

mündlich

Tadlar

A. Abilitads da basa

1. Las scolaras ed ils scolars san percepir, ordinar e cumparegljar tuns, silbas, ramurs, suns e vuschs. Els san activar ed engrondir lur stgazi da pleds receptiv.

R.1.A.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san percepir e distinguer differents registers da lingua (p. ex. linguas dal fatg, linguas da juvenils, linguas dal sport).
h	» chapeschan pleds e formulaziuns en differents situaziuns, als san attribuir a registers da lingua ed uschia differenziar lur stgazi da pleds receptiv.

B. Chapir texts monologics

1. Las scolaras ed ils scolars san prender ora infurmaziuns da texts auditivs.

R.1.B.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» chapeschan e san exequir instrucciuns pli complexas e cun pilras parts.
h	» san suandar il contegn da tocs da teater pli longs, da films, gieus auditivs e emissiuns.
h	» san enuir cun dumondas la muntada da pleds nunenconschents u l'enuir cun agid da meds auxiliars adattads e san uschia differenziar lur stgazi da pleds receptiv.
h	» san enuir largias d'infurmaziuns (p. ex. tar in referat, tar in'emissun da televisiun independentain, cun agid da dumondas u cun agid da meds adattads).
h	» dispon d'ina chapientscha precisa dal differents texts auditivs per savair resumair il pli impurtant (p. ex. rapport, referat, tocs da teater).

C. Chapir texts dialogics

1. Las scolaras ed ils scolars san suandar discurs e mussar lur attenziun.

R.1.C.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
f	» san valitar il cumportament da discurs dals auters en situaziuns, nua ch'i vala da chattar in consens u en situaziuns da conflict e reagir a moda adeqvata.
g	» san valitar en discussiuns u debattas pli lungas il cumportament e la strategia da discurs dals auters e san reagir a moda adattada cun atgnas contribuziuns.
g	» san tschentar dumondas precisas en discurs per pretendir in'argumentaziun.
g	» san adattar la persuna e la situaziun en in discurs cun persunas nunenconschentas e percepir differents infurmaziuns u pretensiuns (p. ex. discurs da preschentaziun, furmagli).
h	» san percepir las atgnas emociuns e quella dals auters en situaziuns da conflict e las tematisar en il discurs.
h	» san resumair differents contribuziuns da discurs, uschia ch'i els elements essenzials dal l'enir discurs vegnan pli clers.
h	» san integrar a moda conscienta signals nonverbals e paraverbals per far valair l'atgna intenziun.

D. Reflexiun davart il cumportament da tadlar

1. Las scolaras ed ils scolars san reflectar lur cumportament ed interess da tadlar.

R.1.D.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san valitar cun agid da dumondas l'atgna chapientscha ed il contegn.
g	» san cun agid da dumondas descriver nua ch'igl ha dà problems durant il tadlar e co ch'i els pon adattar lur strategias dal tadlar (p. ex. far notizias).
g	» san cun sustegn descriver tge che po facilitar il tadlar (p. ex. sa preparar en connex cun il tema, cun la persuna u cun la situaziun da discurs, dumandar suenter).
g	» san cun instrucciun reflectar l'agen cumportament da tadlar per trair conclusiuns per il proxim discurs.
e	» san reflectar co ch'i els han chapì in text auditiv, in film u ina contribuziun da discurs e tge infurmaziuns ch'èn spezialmain relevantas per cuntanscher lur finamira.
e	» san confirmar lur chapientscha davart ina contribuziun da discurs.
e	» san reflectar davart l'expressivitat differenta dal arguments preschentads.

Discurrer

A. Abilitads da basa

1. Las scolaras ed ils scolars san nizzegiar a moda adattada lur motorica da discurrer, lur articulaziun e lur vusch. Els san activar lur stgazi da pleds productiv e lur model da frasa per discurrer a moda fluents.

R.3.A.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
e	» san integrar a moda intenziunada meds nonverbals e paraverbals (p. ex. discurs da preschentaziun).
e	» san adattar lur tempo e la moda da discurrer a la situaziun.
e	» san duvrar pleds e formulaziuns en situaziuns novas a moda adattada.
f	» san variar a moda intenziunada lur tempo da discurrer e lur vusch.

B. Discurrer a moda monologica

1. Las scolaras ed ils scolars san s'exprimer en situaziuns monologicas a moda adattada e chapibla.

R.3.B.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san cun agid retschertgar material per ina preschentaziun en cudeschs ed en l'internet, san al seleccziunar e strukturar e san preschentar lur savida (p. ex. referat, descriptiun, rapport, podcast).
g	» san strukturar ina preschentaziun cun agid da chavazzins e notizias.
h	» san raquitar in'istorgia l'atgna experientscha, d'in cudesch, d'in film cun resguardar l'adressat e variar cun la vusch.
h	» san preschentar a moda structurada lur resultats da lavur e tematicas a la classa ed accentuar ils aspects evidents sco era duvrar medias cun resguardar l'audient e l'integritad da la lingua.
i	» san far ina preschentaziun cun agid da meds da lingua adattads (p. ex. dumonda retorica, repetiziun, vuschl e cun integraziun da medias adattadas).

C. Discurrer a moda dialogica

1. Las scolaras ed ils scolars san sa participar activamain ad in dialog.

R.3.C.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
f	» san formular lur opiniun en disputs e discurs orientads envers in consens e suttingiar lur posiziun cun in argument.
f	» san surpigliar la moderaziun tar simplas tematicas ed en curts discurs (p. ex. iniziar la lavur da gruppa, cussegli da classa).
g	» san sa referir en il discurs a contribuziuns dad auters.
g	» enconuschan ils puncts impurtants d'in discurs da preschentaziun (p. ex. decurs, demananza, reglas da discurs) e als san appligiar en in discurs da preschentaziun giuga.
h	» san preparar in discurs da preschentaziun cun agid da dumondas directivas e cun sustegn uschia ch'i els san s'exprimer a moda intenziunada e chattan respistas a dumondas nusnspetgadas.
h	» san sa preschentar en in discurs da preschentaziun giuga a moda pervadenta e chattan respistas a dumondas nusnspetgadas.
h	» san reagir a moda empatica sin arguments dad auters e san sa referir cun lur atgna contribuziun a quels.
h	» san resguardar independentamain reglas da discurs e sche necessari las amplifigar e modifigar u tematisar en il discurs (p. ex. s'annunziar avant che discurre, sa dritzar envers quel ch'i en plectoral).
i	» san moderar in discurs (preparar, manar, evaluar).
i	» san tegnair en moviment in discurs cun atgnas contribuziuns ed al moderar cun clera finamira.
i	» san sa participar independentamain ed a moda adattada a l'adressat ed in discurs cun differents participants da discurs (p. ex. juvenils, creschids, famigliar/betg famigliar).
j	» san preparar e moderar independentamain ina discussiun.
j	» san resumair l'impurtant da contribuziuns da discurs per strukturar il discurs.
j	» san argumentar en debattas e midar la perspectiva.
j	» san iniziar in discurs cun persunas nunenconschentas.

D. Reflexiun davart il cumportament da discurrer

1. Las scolaras ed ils scolars san reflectar lur atgna moda da discurrer, lur cumportament en preschentaziuns ed en discurs.

R.3.D.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san cun agid da dumondas directivas reflectar davart il manar il discurs durant ina lavur da gruppa e far propostas da meglieraziun.
g	» san cun instrucciun reflectar en tge moda e maniera ch'i els sezs han influenzà il decurs dal discurs.
e	» san cun agid da cuntradumondas descriver tge modas da proceder e strategias ch'i els han appligat per far valair lur opiniun.
e	» san valitar cun agid da criteris in'atgna preschentaziun.
e	» san reflectar davart las furmas da discurs elegidas e discurren davart lur adeqvatezza (p. ex. curtscchia, lingua da juvenils).
e	» san cun agid da dumondas directivas descriver nua ch'igl ha dà problems durant il discurs u durant la preschentaziun.
f	» san reflectar cun agid da dumondas directives davart il discurs, ses decurs e ses effect, san sa barattar cun auters davart quei a trair conclusiuns per proims discurs.
f	» san reflectar davart la forza expressiva d'agens arguments.

schriftlich

Leger

A. Abilitads da basa

1. Las scolaras ed ils scolars disponan da las abilitads da basa dal leger. Els san activar ed engrondir lur stgazi da pleds receptiv per chapir pli spert il legi.

R.2.A.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» han in tempo da leger che serva a chapir il text.
h	» san preleger in text exercità a moda fluenta e chapibla e cun intunaziun adattada.
h	» chapeschan pleds e formulaziuns en differents texts, als attribuir a registers da lingua (p. ex. lingua dal fatg) ed uschia differenziar lur stgazi da pleds receptiv.

B. Chapir texts da diever

1. Las scolaras ed ils scolars san prender infurmaziuns or da texts da diever.

R.2.B.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san cun agid prender ora infurmaziuns da graficas survesaivas, diagrams e tabellas.
g	» san procurar per texts da diever entaifer ina retschertga (p. ex. en l'internet, en la bibliotecal e nizzegiar cun agid da dumondas directivas quella infurmaziun per ulteriusas lavurs (p. ex. referat).
g	» san lavurar cun infurmaziuns da differents texts da diever (p. ex. crear mind-maps, glistas da chavazzins, radi da dumbers).
h	» san nizzegiar la purschida d'ina bibliotecal e dumandar independentamain per sustegn, sch'i fa da basen (p. ex. per la tscherma da professiun).
h	» san prender ora infurmaziuns essenzialas da diever senza fil cotschen per engrondir lur savida metend era en relaziun text e malets (p. ex. artigel da l'internet, instrucciun).
h	» chapeschan in text structura a moda survesaiva globalmain e san colliar elements centrals dal contegn cun l'agen mund (p. ex. artigel d'ina revista da juvenils).
h	» san s'orientar en texts pli lungs senza fil cotschen.
h	» san enuir la muntada da pleds nunenconschents or dal context dal text cun sustegn u cun meds auxiliars adattads (p. ex. vocabulari, cudesch da diever, internet) e san uschia complettar lur stgazi da pleds receptiv.
h	» san lavurar cun infurmaziuns da differents texts da diever (p. ex. glista da chavazzins, mind-map, radi da dumbers).
i	» san furmar ina atgna opiniun davart constataziuns e valurs or da texts e la preschentar.
i	» san metter en dumonda texts da diever cunzunt or da l'internet pertugant lur confidenza.

C. Chapir texts litterars

1. Las scolaras ed ils scolars san leger e chapir texts litterars.

R.2.C.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san cun sustegn enuir trats specifics tipics (p. ex. gist/malgist) ed intenziuns da las figuras era sche quella n'èn betg menziunadas explicitamain.
h	» san nizzegiar la purschida d'ina bibliotecal e sch'i fa da basen procurar independentamain per sustegn.
h	» san descriver tge ch'i els legian giugent ed uschia elegier e leger cudeschs tenor l'agen interess.
h	» chapeschan infurmaziuns implicitas or d'istorgias cun sustegn in special intenziuns e trats specifics da figuras.
h	» san formular il patratg d'ina poesia ch'è per els central.
h	» san differenziar lur stgazi da pleds cun agid da l'atgna lectura.
h	» san cun agid da pleds receptiv reflectar la moda adattada uschia che las differents atmosferas pon vegnir recepidas.
i	» san formular in'atgna opiniun tar in text legi e la motivar.
i	» san enuir e declarar trats specifics, atmosferas ed intenziuns da figuras, era sche quels na vegnan betg numnads explicitamain.

D. Reflexiun davart il cumportament da leger

1. Las scolaras ed ils scolars san reflectar lur cumportament ed interess da leger.

R.2.D.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
g	» san cun agid da dumondas descriver co ch'i els han appligat ina strategia da leger enconuscenta e co ch'i els la san megliar.
g	» san descriver cun agid da dumondas per tge ch'igl ha dà problems da chapir il text e tge conclusiuns ch'i els tiran or da quei.
g	» san argumentar lur schela da lectura.
e	» san explicar per tge ch'i els han elegi quella strategia da leger.
e	» san reflectar nua ch'igl ha dà problems da chapir il text e co ch'i els savessan adattar lur strategia da leger.
e	» san reflectar co ch'i els han chapì in text e tge infurmaziuns ch'èn spezialmain relevantas per lur finamira da leger (p. ex. infurmaziuns per ina preschentaziun).
e	» san argumentar co ch'i els han chapì in text cun sa referir directamain al text ed uschia sa barattar independentamain cun auters davart il legi.

Scriver

A. Abilitads da basa

1. Las scolaras ed ils scolars san scriver a maun a moda legibla e currenta e nizzegiar la tastatura. Els vulesspeschan in fluss da scriver suffizient per avair avunda capacitat per ils process da scriver elevads. Els san activar ed engrondir lur stgazi da pleds productiv e models da frasas per formular e scriver a moda fluents.

R.4.A.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
h	» san scriver a moda legibla e currenta en ina scrittira persunala.
h	» san scriver la maun a moda fluenta per avair avunda capacitat per ils proims process da scriver (formular, sviluppar il fil cotschen).
i	» san scriver a moda automatica (a maun e cun tastatural) per avair avunda capacitat per ils process da scriver (p. ex. chattar ideas, planisar, formular, surlavurar).
g	» san enuir cun agid da pleds correspondent per strukturar frasas e text a moda adequata.

B. Products scrits

1. Las scolaras ed ils scolars enconuschan differents musters da texts areguard structura, contegn, lingua e furma ed als san nizzegiar tenor lur finamira da scriver per scriver agens texts.

R.4.B.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
f	» enconuschan differents sorts da texts (p. ex. furmas da lirica, resumaziun, intervista, e-mail, portfolio, placat, gasetta da parad, folias da preschentaziun) per las savair nizzegiar per l'agen scriver.
g	» enconuschan ils puncts impurtants d'ina annunzia per ina plazza e d'in curs da la vita per savair scriver atgnas annunziats.
h	» enconuschan differents musters da texts (p. ex. raquint, argumentaziun, curs da la vita, brev d'annunzia, rapport da gasetta, brev da tschentscha, contribuziun da blog, schurnal d'emprender, flyer, folias da preschentaziun) per als savair nizzegiar per l'agen scriver.
h	» enconuschan musters da formulaziun ch'èn tipics per differents sorts da text (p. ex. brev da tschentscha, e-mail versus brev privat) per als savair nizzegiar per l'agen scriver.
h	» enconuschan lur las parts d'in dossier d'annunzia (kurs da la vita, brev d'annunzia).

C. Process da scriver: chattar ideas e planisar

1. Las scolaras ed ils scolars san co chattar avunda ideas da scriver e san co las integrar en in process da scriver a moda intenziunada.

R.4.C.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
f	» san mussar prontad d'era adina pussa complettar texts pli lungs cun novas ideas e planisar il process da scriver, era sche problems sa mussan.
f	» san cun tge finamira ch'i els scrivan e san descriver da tge ch'i els vulan scriver.
g	» san duvrar a moda independenta differents strategias per chattar ideas e per planisar uschia che las strategias sustegnan ina l'autra.
g	» san integrar independentamain medias per l'agen process d'emprender per chattar ideas e planisar (p. ex. cudesch da diever, revista, tool, rait social).
h	» san planisar cun sustegn texts pli lungs e projects da scriver pli gronds.
h	» san planisar a moda cooperativa e scriver a differents adressats.
h	» san appligiar independentamain, a moda adattada a la situaziun ed areguard l'intenziun da scriver l'agen repertori da strategias per planisar lur texts.

D. Process da scriver: formular

1. Las scolaras ed ils scolars san metter lur ideas e lur patratgs en ina successiun chapibla e logica. Els san vegnir en in fluss da scriver e formular adequatamain a lur intenziun.

R.4.D.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
e	» san cun agid da pleds disponibels sco agids da formulaziun ed uschia engrondir lur stgazi da pleds productiv.
e	» enconuschan modas da proceder adattadas per surmuntar bloccadas (p. ex. sa muentar, baiver insatge, scrivoltar, discurren cun insatgi).
e	» san metter lur patratgs ed ideas dal text en ina successiun chapibla e logica cun l'effect giuvisch.
f	» san gae durant sblozzar a moda intenziunada meds che structureschan ils texts (p. ex. titels, alineas) e meds che collian texts (p. ex. pronoms, particlas) per ch'ins possia leger ils texts pli giunisch.
f	» san gae durant sblozzar in text pli lung appligiar singuls meds da manar il lector (p. ex. transiziun, suttitel, represas).
f	» san duvrar models da documents per strukturar e concepir texts.

E. Process da scriver: surlavurar il contegn

1. Las scolaras ed ils scolars san surlavurar tematicamain lur text areguard la finamira da scriver e las directivas.

R.4.E.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
e	» san durant la discussiun da lur texts era sa metter en la posiziun dal lector e sche necessari integrar meds supplementars per strukturar il text (p. ex. titel, alineas, enumeraziun).
f	» vegnan concients en situaziuns cooperativas (p. ex. en conferenzas da scriver davart il monitor u sin palgini) dad aspects positivs ed irregularitads areguard lur finamira da scriver e lur directivas e san cun meds auxiliars chattar alternativs (p. ex. plectari u internet).
f	» san appligiar independentamain singuls da questa process da lavur, sch'i els procedan pass per pass.
f	» san s'adattar tenor la moda cun sustegn (p. ex. persuna d'instrucciun, gruppas parts dal text) a la situaziun d'annunzia.
g	» san appligiar e reflectar a moda independenta singuls da quels process da surlavurar sin palgini u al computer per chattar pussavladads co surlavurar il contegn.
g	» san en process da surlavurar appligiar a moda intenziunada meds per manar il lector per ch'ins possia leger il text pli giunisch (p. ex. transiziun, represas).

F. Process da scriver: surlavurar la furma

1. Las scolaras ed ils scolars san surlavurar lur text areguard ortografia e grammatica.

R.4.F.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
e	» san analisar simpls problems ortografics ed elegier ina strategia da soluziuns adattada (p. ex. tschertgar il tschep, analogias, activar savida da reglas, guardar suenter).
e	» san appligiar era pussavladads dal computer per curreger scripsiuns faussas.
e	» san communalmain chattar irregularitads en pleds e frasas e surlavurar lur texts formalmain. Els resguardan las suandantas reglas: p. ex. la scripsiun da pagas/pevels/linguas, accents, separaziun da allias, furmaziun da pleds sco adjective che fineschan sin -avel (maivel), -ar (regulair) u -iv (pensiv).
f	» san surlavurar texts formalmain. Els resguardan il suandant: la scripsiun da nomens cumponids, excepziuns tar reglas enconuschantas, scripsiun da pleds che tugin tar las medemas famiglias da pleds (terra - terrester - terradai).
f	» san metter en dumonda scripsiuns da pleds e verifigar lur scripsiun cun agid dal vocabulari u cun dumandar suenter.
f	» san producir senza sbajats in dossier d'annunzia, sch'i els survegnan sustegn (p. ex. persuna d'instrucciun) entras surlavurar pilras aidas.
g	» san independentamain surlavurar lur texts formalmain (a maun u al computer).

G. Reflexiun davart il cumportament da scriver

1. Las scolaras ed ils scolars san reflectar davart lur process e lur products da scriver e san valitar lur qualitat.

R.4.G.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
e	» han la perseveranza necessaria da reflectar davart lur texts e lur scriver.
e	» san en in discurs communal reflectar per tge ch'i els scrivan e metter en connex cun lur incarica da scriver per diriger l'agen process da scriver.
e	» san reflectar davart pussavladads e cunfin d'in program da correctura e vesan difficultads pussaivas (p. ex. scriver grond e pischen; acceptar scripsiuns e las integrar en il vocabulari).
f	» san discutar en situaziuns cooperativas cun agid da criteris davart singulas qualitats da lur text, san las valitar e reflectar davart alternativs pussaivas.
f	» san identifigar passaschas da text ch'èn partegiadas e che han in effect, san las descriver e numnar consequenzas per lur scriver.
f	» san reflectar l'atgna situaziun da scriver e lur proceder e san al cumparegljar cun modas da proceder d'auters.
g	» san en il barat davart lur texts reflectar ed engrondir lur repertori da strategias da scriver.
g	» san valitar cun agid da criteris a moda differenziada sulets u en il discurs l'effect communicativ ed estetic e las qualitats da lur texts.

Lingua en il focus

A. Perscrutar lingua

1. Las scolaras ed ils scolars san perscrutar e cumparegljar linguas. Per quel intent san els rimnar, ordinar e cumparegljar material linguistic. Ils scolars san formular supposiziuns davart quest material e las verifigar.

R.5.A.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
c	» san appligiar independentamain emprovas linguisticas per analisar structuras da lingua tenor criteris formals (p. ex. emprova da spustada, emprova da l'infinitiv).
c	» san qualifigar co ch'i els han rimnà, elegi ed ordina material linguistic (p. ex. en cumparegliaziun da dus fenomen en ina lingua u d'in fenomen en duas linguas) e cumparegljar differents soluziuns ina cun l'autra.
c	» san manipular dependenza tecnica, las medias sco quarta posaziun.
d	» san verifigar atgnas supposiziuns davart il fenomen linguistic perscrut entras nizzegiar las emprovas grammaticals e la terminologia.

B. Diever da la lingua

1. Las scolaras ed ils scolars san perscrutar il diever e l'effect da lingua.

R.5.B.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
d	» san intercurir co che la lingua vegn duvrada tut tenor la situaziun (p. ex. chat pillost a bucca, preschentaziun pillost a scrit, annunzia e discurs per ina plazza fig formal, influencia culturala).
d	» san cun instrucciun intercurir differents tematicas linguisticas areguard pilras linguas cun agid da dumondas (p. ex. svilup da la scrittira/ortografia, midada linguistica areguard il diever en differents medias).
d	» san reflectar ils avantatgs e dischavantatgs da las differents medias (p. ex. brev versus telefonat versus SMS, artigel da gasetta) per differents funcziuns communicativas (p. ex. manipulaziun, dependenza tecnica, las medias sco quarta posaziun).

C. Furma da la lingua

1. Las scolaras ed ils scolars san intercurir structuras linguisticas en pleds e frasas.

R.5.C.1	Die Schülerinnen und Schüler ...
f	» san cumparegljar la lingua d'alfabetisaziun cun autras linguas da la classa quei che pertutga trats cuminaivels e differenzas en la structura da pleds e da frasas (p. ex. furmaziun dal plural e en il rumantsch ed en il franzos surmegliata, la negaziun dal valader è differenta da la negaziun survalair).
f	» san intercurir differents modas da scriver (p. ex. sms, cs) e descriver avantatgs e dischavantatgs.
f	» san reflectar la muntada da reglas ortograficas.

2. Las scolaras ed ils scolars san duvrar expressiuns grammaticals per l'analisa da structuras linguisticas e san appligiar lur savida davart la grammatica.

R.5.C.2	Die Schülerinnen und Schüler ...
d	» san numnar differents particlas che collian contegns en discurs e raquintaziun (p. ex. preposiziuns sco sut, sin; conjunziuns sco ed, u, sche).
d	» san numnar differents sorts da pronoms (p. ex. pronoms possessivs, pronoms persunals).
d	» san identifigar las particlas sco spezias da pleds numerabls.
d	» han enconuschientschens davart l'indicativ, il condizional, il conjunctiv en il discurs indirect.
d	» san appligiar l'imperativ a la furma da curtaschia.
d	» san duvrar meds d'agid per la lavur cun il verb.
e	» san ch'i verb è ina part centrala da la frasa e che las ulteriusas parts dependan dal verb.
e	» san ch'i dat differents furmas da frasas (p. ex. frasas simplas, frasas cumponidas) e ch'ina frasa consista dad ina u pilras proposiziuns.
e	» san ch'ina frasa consista da differents parts e san enuir talas cun agid da l'emprova da spustada.
e	» san identifigar las singulas spezias da pleds (nomens, verbs, adjectivs, pronoms, particlas e subgruppas da las particlas) e numnar trats tipics ed exemplets per mintgina.
e	» san cun agid dal test da spustada separar la frasa en differents parts.
e	» san identifigar ed appligiar ils temps grammaticals plussamperfect e futur.
e	» san identifigar ils modus grammaticals indicativ, conjunctiv, condizional ed imperativ.
e	» san cun agid da l'emprova da l'infinitiv enuir il subject.
e	» san cun agid da l'emprova da l'infinitiv enuir il subject.
f	» san identifigar las differents spezias da pleds.
f	» san identifigar las pli frequentas subgruppas dals pronoms.
f	» san differenziar il subject da l'object.
f	» san identifigar ils temps grammaticals preschent, imperfect, perfect, plussamperfect e futur en in text.
f	» san ch'i dat in futur il ed al san differenziar dal futur.
f	» san ch'i dat tranter ils pronoms accompagnaders e remplazzants.
f	» san ch'i dat il gerundi.
f	» san differenziar preposiziuns principalas da preposiziuns lateralas.

3. Las scolaras ed ils scolars san appligiar lur savida davart reglas ortograficas en exercizis isolads ed en agens texts.

R.5.C.3	Die Schülerinnen und Schüler ...
e	» san ch'i dat plects che tunan per rumantsch e tudestg tuttina, ma che vegnan scrits differentamain (p. ex. literatura - Literatur, program - Programm, aggressiv -