

## LE3GR.6 | Kulturen im Fokus

### A | Kenntnisse

	<b>1. Die Schülerinnen und Schüler kennen einige Merkmale der französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen sowie kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede.</b>	renviaments
	LE3GR.6.A.1 Las scolaras ed ils scolars ...	
<b>3</b>	a » kennen einige Kulturerzeugnisse, Eigenheiten und landeskundliche Gegebenheiten französisch- bzw. italienischsprachiger Regionen (z.B. Lieder, Kulinarik, Orte).	AF.3.A.1.2c
	b » kennen einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der eigenen Sprachregion und französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen (z.B. häufig beobachtete nonverbale Kommunikation oder Grussformeln, Rituale im Schulalltag).	
	c » wissen, dass Kenntnisse, die sie über französisch- bzw. italienischsprachige Regionen (Romandie - Frankreich - weltweite Frankophonie, Italienische Schweiz - Italien) haben, häufig klischeehafte Aspekte beinhalten und dass in allen Kulturen vielfältige Lebens- und Verhaltensweisen nebeneinander existieren (z.B. Wohnsituation, Essensgewohnheiten, Grussverhalten).	ERC.5.5.d
	d » kennen kulturelle Gegebenheiten und exemplarische Kulturerzeugnisse französisch- bzw. italienischsprachiger Regionen (z.B. Mode, Musik, Technik, geschichtliche Ereignisse, Regionen, Staatsform, Persönlichkeiten, Malerei, Film).	MU.1.C.1.h MU.2.B.1.h
	e » wissen, dass sowohl in der eigenen als auch in den französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen unterschiedliche Normen und Werte nebeneinander existieren (z.B. Subkulturen, Musikkulturen, Kleidungsstile, Geschlechter, Generationen).	

LE3GR.6 | Kulturen im Fokus  
B | Haltungen

	<p><b>1. Die Schülerinnen und Schüler können über ihre Haltung gegenüber französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen und gegenüber kultureller Vielfalt nachdenken.</b></p>	renviaments
<p>LE3GR.6.B.</p>	<p>Las scolaras ed ils scolars ...</p>	
<p><b>3</b></p>	<p>a » können ihre Eindrücke und Haltung in Bezug auf Kontakte mit französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen beschreiben (z.B. Austauschaktivitäten, Schultraditionen).</p> <p>b » können über Zweck und Nutzen des Lernens der Fremdsprache Französisch bzw. Italienisch nachdenken und diskutieren.                  » können ihre Eindrücke in Bezug auf Kontakte mit französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen reflektieren und ihre Haltung begründen (z.B. Jugendkultur).                  » können aufgrund der erworbenen kulturellen Erfahrungen ihre Haltung gegenüber Klischees formulieren und diskutieren.</p>	

## LE3GR.6 | Kulturen im Fokus

### C | Handlungen

1. <b>Die Schülerinnen und Schüler begegnen Menschen und Erzeugnissen französisch- bzw. italienischsprachiger Regionen virtuell und real.</b>		renviaments	
LE3GR.6.C.1 Las scolaras ed ils scolars ...			
3	a	» können Aspekte des Lebensalltags aus französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen (z.B. durch Briefkontakte, Geschichten, Reportagen, Comics, Blog).	
	b	» können mit französisch- bzw. italienischsprachigen Menschen in Kontakt treten und machen dadurch Bekanntschaft mit deren Sprachkulturen (z.B. Brief, Text, Bild, Zeichnung, E-Mail).	
	c	» können in der Auseinandersetzung mit kulturellen Gegebenheiten und Kulturerzeugnissen aus französisch- bzw. italienischsprachigen Regionen die eigene Lebenswelt bewusster wahrnehmen und erkennen, dass eigene Norm- und Wertvorstellungen relativ sind (z.B. Schulsystem, geschichtliches Ereignis, Sport, Persönlichkeit).	NUS.7.2.g
	d	» können in Austauschsituationen ihr erworbenes kulturelles Wissen beobachten, überprüfen und relativieren (z.B. durch Briefkontakt, in den Ferien, in einer realen oder virtuellen Begegnung).	